

All. 2

Valutazione del comportamento

Il comportamento è oggetto di valutazione; per dare a questa un valore formativo, gli allievi vengono direttamente coinvolti e vengono loro spiegati gli strumenti di cui l'Istituto si è dotato al riguardo. Il Regolamento di Istituto e, più in generale, l'insieme di regole che ciascuna classe o plesso definisce per una pacifica convivenza, se proposti e rivisti insieme agli studenti e ai genitori, costituiscono il patto formativo che lega le varie componenti e che permette a tutti di poter frequentare la scuola con serenità.

L'obiettivo finale è l'acquisizione di una cittadinanza consapevole, solidale e responsabile che dovrà caratterizzare, in modo graduale, tutti gli allievi dell'Istituto.

Nella Scuola Primaria la valutazione del comportamento è espressa tramite un giudizio, riportato nel Documento di valutazione.

Nella Scuola Secondaria di primo grado è espressa con voto numerico, illustrato con un giudizio, sulla base di indicatori riferiti a:

- frequenza e puntualità alle lezioni;
- utilizzo corretto degli spazi e delle attrezzature;
- svolgimento delle consegne affidate dal docente sia a casa che in classe;
- rispetto degli altri;
- rispetto delle regole di classe e del Regolamento di Istituto.

Griglia di corrispondenza tra voto e profitto

– Scuola Primaria –

VOTO 10 corrisponde a: conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, ottima capacità di comprensione e di analisi.

VOTO 9 corrisponde a: conoscenze ampie e complete, apprezzabili capacità di comprensione e di analisi.

VOTO 8 corrisponde a: conoscenze sicure e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi.

VOTO 7 corrisponde a: conoscenze generalmente competenti, adeguate capacità di comprensione e di analisi.

VOTO 6 corrisponde a: conoscenze semplici, elementare capacità di comprensione e analisi.

VOTO 5 corrisponde a: conoscenze parziali e/o frammentarie e incomplete, limitate capacità di comprensione e analisi, orientamento difficoltoso.

Griglia di corrispondenza tra giudizi e comportamento

– Scuola Primaria –

Voto OTTIMO corrisponde a: assenze irrilevanti, interesse costante e partecipazione assidua alle lezioni. Interazione attiva e costruttiva nel gruppo – classe, senso di responsabilità.

Voto DISTINTO corrisponde a: assenze minime, vivo interesse e attiva partecipazione alla vita di classe, comportamento corretto.

Voto BUONO corrisponde a: assenze saltuarie sempre giustificate, attenzione e adeguata partecipazione alle attività scolastiche, comportamento generalmente corretto.

Voto SUFFICIENTE corrisponde a: osservanza essenziale delle regole scolastiche, limitato interesse e partecipazione alle lezioni.

Voto INSUFFICIENTE corrisponde a: alcuni episodi di inosservanza delle regole, scarsa partecipazione alla vita scolastica, comportamento poco corretto. Eventuali episodi di bullismo

Griglia di corrispondenza tra voti e comportamento

– Scuola secondaria di primo grado –

GIUDIZIO DI COMPORAMENTO	LIVELLO DI COMPORAMENTO	VOTO
Assenze irrilevanti, interesse costante e partecipazione assidua alle lezioni, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico, regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici, comportamento corretto, eccellente socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza	ESEMPLARE	10
Assenze minime, vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni, costante adempimento dei lavori scolastici, comportamento corretto ed educato, ottima socializzazione e ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza	OTTIMO	9
Assenze saltuarie sempre giustificate, attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, regolare svolgimento dei compiti assegnati, comportamento corretto ed educato, buona socializzazione e partecipazione al funzionamento del gruppo classe, d rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e adeguata accettazione della diversità, osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica	DISTINTO	8
Osservanza essenziale del regolamento interno, partecipazione alle attività scolastiche, alle lezioni, comportamento per lo più corretto nel rapporto con compagni e personale scolastico, socializzazione e funzione collaborativa all'interno della classe accettabili	BUONO	7
Alcuni episodi di inosservanza del regolamento interno, limitato interesse e partecipazione alle attività scolastiche, alle lezioni, rapporti e comportamento non sempre corretto verso compagni e personale scolastico, socializzazione e funzione non sempre collaborativa nel gruppo	SUFFICIENTE	6

classe		
Episodi di inosservanza del regolamento interno o atti di bullismo, completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche, rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe.	INSUFFICIENTE	< 6

Griglia di corrispondenza tra voti e conoscenze, abilità e competenze disciplinari

GIUDIZIO DI PROFITTO

In riferimento a: **conoscenze, abilità, competenze disciplinari**

Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni

Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti; esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline

Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali

Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento piuttosto sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite

Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite

LIVELLO DI PROFITTO

ECCELLENTE

con possibilità di lode agli esami di Stato di fine 1° ciclo

OTTIMO

DISTINTO

BUONO

SUFFICIENTE

VOTO

10

9

8

7

6

Conoscenze parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, bagaglio minimo di conoscenze con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	MEDIOCRE	5
Conoscenze estremamente frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione carente, gravi errori, povertà lessicale con termini non appropriati ai linguaggi delle singole discipline	INSUFFICIENTE*	4
Conoscenze errate dei contenuti basilari disciplinari, scarsa capacità di comprensione e di analisi, scarsa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione con gravissimi errori a livello linguistico disciplinare	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE*	3
Lavoro non svolto, mancata risposta o risposta priva di significato; rifiuto all'interrogazione		

Le rilevazioni saranno eventualmente accompagnate da una precisazione che solleciti la consapevolezza dell'alunno rispetto alle gravi lacune o a un sia pur minimo progresso.