



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO"

SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO
CENTRO TERRITORIALE ISTRUZIONE ADULTI
DISTRETTO SCOLASTICO 052
TEL. 099/4721184 -
VIA PASTORE S.N. - QUARTIERE PAOLO VI - 74123 TARANTO
C.F. 90029700730

e-mail : taic80300x@istruzione.it
pec istituzionale: taic80300x@pec.istruzione.it
Sito web: www.icpirandellota.gov.it

Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)
A.S.2015/16

(Direttiva Ministeriale 27/12/2012; NOTA Ministeriale 27/6/2013; C.M. n.8 6/3/2013)

La normativa prevede come strumento programmatico la formulazione del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), predisposto dal Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto, che assume la denominazione di Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI), nominato dal D.S., per essere approvato dal Collegio Docenti e, inoltrato all'Ufficio Scolastico Regionale.

La Nota precisa che si tratta non di un Piano per i soli alunni con BES, ma di una programmazione generale della didattica della scuola, al fine di favorire la crescita nella qualità dell'offerta formativa.

E' parte integrante del POF/PTOF, di cui è quindi premessa. La Circolare n.8 6/3/2013 indica "l'elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno)".

E' un documento-proposta, elaborato dopo un'attenta lettura dei bisogni della scuola, una verifica dei progetti attivati, un'analisi dei punti di forza e delle criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione scolastica realizzate nel corso dell'anno scolastico. L'attenzione è posta sui bisogni educativi dei singoli alunni, sugli interventi pedagogico-didattici effettuati nelle classi nell'anno scolastico corrente e sugli obiettivi programmati per l'anno successivo.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)

Ai sensi della D.M.27/12/2012, C.M. n° 8 22/11/2013

SCUOLA:" L. **PIRANDELLO**" DI TARANTO

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

N. TOTALE ALUNNI FREQUENTANTI 913 (di cui n. **593 Pirandello/Ungaretti; Primaria n. 197 "Falcone"; Infanzia" Morvillo" n. 123**)

N. TOTALE DOCENTI ASSEGNATI AL PLESSO NEL CORRENTE A.S. N. 122 DI CUI: 80 SCUOLA MEDIA; 33 SCUOLA PRIMARIA; n.9 INFANZIA

N.7 totale altro personale che lavora per l'inclusione assegnato al plesso nel corrente anno scolastico, di cui:

N. INSEGNANTI DI CLASSE/DISCIPLINARI:n.122

N .INSEGNANTI DI SOSTEGNO: N. 30

Di cui 19 alla Media ; 10 alla Primaria

1 INFANZIA

- COORDINATORI BES/ n.1

FIGURE STRUMENTALI

N.5

--N. ASSISTENTI EDUCATORI N.1

--N. FACILITATORI ALLA COMUNICAZIONE /

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

TUTELATI DA

LEGGE 104/1992

Tot.n.50;(30 Pirandello/Ungaretti; 18 "FALCONE"; n.2"Morvillo")

LEGGE 170/2010

N.17

14+3 (rispettivamente media e primaria)

CON PEI

N. 50

CON PDP

N.14+3s.el.

CON FREQUENZA COMPLETA DELL'ORARIO SCOLASTICO

N. 50

CON FREQUENZA COMPLETA DELL'ORARIO SCOLASTICO

17

N. DI ALTRI ALUNNI CON BES

- PER I QUALI SONO STATE ATTIVATE RISORSE SPECIFICHE(MATERIALI, UMANE, STRUTTURAZIONE DI TEMPI E SPAZI DEDICATI, ECC.) : 3 **scuola Secondaria Primo Grado;2 scuola Primaria**

- PER I QUALI E' STATO PREDISPOSTO UN PDP: **3(scuola secondaria di primo grado)**

- CON FREQUENZA COMPLETA DELL'ORARIO SCOLASTICO

N.ORE DEDICATE DA ALTRE FIGURE PROFESSIONALI.SPECIFICARE IL RUOLO PROFESSIONALE , IL NUMERO DI ORE, SE L'INTERVENTO E' DESTINATO AL PLESSO, A UNA O PIU' CLASSI, A GRUPPI DI ALUNNI, A SINGOLI ALUNNI, AL PERSONALE DELLA SCUOLA, AI GENITORI:

N. 72 H annuali Psicologa del Comune di Taranto ed assistente sociale UTR per alunni con certificazione; 2 comunità ("Rocco Spani" e" Le Ali di Chiara" per due alunni con diagnosi).

COOPERATIVA SOCIALE"PORTE APERTE" di Taranto, 6h (3 Alunni)"Pirandello" ; 6h (3 alunni) "Falcone".

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)**E****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)**

	SI	NO	IN PARTE
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla Legge 104?	SI		
UNIFICATO A TUTTO L'ISTITUTO			
Per i PEI predisposti			
-La stesura è collegiale(insegnanti curricolari, di sostegno, educatori facilitatori alla comunicazione)?	SI		
- Il documento è condiviso con la famiglia ?	SI		
- Il documento è condiviso con i Servizi sanitari?	SI		
- Il documento è condiviso con i Servizi sociali?	SI		
- Il documento è condiviso con altre Agenzie educative			SI
Se no o in parte, specificare perché:			
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per tutti gli alunni che hanno presentato una relazione clinica in base alla Legge 170 (Disturbi Specifici di Apprendimento)?	SI		
UNIFICATO A TUTTO L'ISTITUTO			
Per i PDP predisposti :			
- La stesura è collegiale (consiglio di classe , team docenti)	SI		
- Il documento è condiviso con la famiglia?	SI		
- Il documento è condiviso con i Servizi Sanitari?			SI
- Il documento è condiviso con i Servizi sociali?			SI
- Il documento è condiviso con altre agenzie educative (specificare.....)		NO	
Se no o in parte, specificare perché: IL PDP è redatto solo dalla scuola con la Famiglia che può chiedere il contributo di esperti ma ne rimane responsabile.			

Altri alunni con BES

	SI	NO	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per alunni con BES non tutelati dalla Legge 104 o dalla Legge 170?	SI		
Per i PDP predisposti:			
- La stesura è collegiale (Consiglio di classe, team docenti)?	SI		
- Il documento è condiviso con la famiglia?	SI		
- Il documento è condiviso con altre Agenzie educative (specificare)		NO	
Se no o in parte, specificare perché: Il PDP non è in questo caso un adempimento burocratico, ma uno strumento di pianificazione. La scuola individua autonomamente con delibera del C. di C. il PDP e quindi dell'effettiva convenienza della strategia didattica personalizzata che si intende attuare. Il PDP è il risultato dello sforzo congiunto scuola- famiglia(C.M.n.8 6/3/2013).			
PROPOSTE DIDATTICO- EDUCATIVE PER L'INCLUSIONE			
	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico , quali, proposte sono state attuate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?			
- Progetto didattico- educativo che ha coinvolto più classi del plesso, in verticale	Si		
- Progetto didattico educativo che ha coinvolto più classi del plesso, in orizzontale			
- Attività didattiche /laboratori disciplinari per classi aperte	SI		
- Attività didattiche/ laboratori disciplinari per piccoli gruppi nella stessa classe	SI		
- Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	SI		
- Prove di valutazione per competenze			

- Progetti per la continuità tra ordini di scuole			
- Altro (specificare.....)			
Per il prossimo anno scolastico , quali proposte si sono concordate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?			
- Progetto didattico-educativo che coinvolge più classi del plesso, in verticale	SI		
- Progetto didattico-educativo che coinvolge più classi del plesso, in orizzontale	SI		
- Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	SI		
- Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi nella stessa classe	SI		
- Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	SI		
- Prove di valutazione per competenze			
- Progetti per la continuità tra ordini di scuole	SI		
- Altro (specificare			
Proposte formative ed informative			
		SI	NO
Per il prossimo anno scolastico sono state programmate proposte di formazione/aggiornamento e/o informazione?	SI		
Se sì, le proposte sono rivolte a			
Insegnanti curricolari	SI		
Insegnanti di sostegno	SI		
Educatori	SI		
Facilitatori della comunicazione	SI		
Studenti	SI		
Famiglie	SI		
Personale non docente			
Altro (specificare)			
GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)			

	SI	NO	In via di definizione
E' stato istituito il GLI?	SI		
Sono rappresentate tutte le componenti previste dalla normative?	SI		

Se il GLI è stato istituito, indicare gli obiettivi programmati per il prossimo anno scolastico: Didattica inclusiva per tutti gli alunni per realizzare apprendimenti e partecipazione , tenendo conto di riconoscere e comprendere le varie differenze nel funzionamento degli alunni, sia quando sono differenze problematiche, sia quando sono semplicemente modi di pensare, apprendere, relazionarsi, vivere situazioni.

Se il GLI non è presente, ci sono nella scuola commissioni o gruppi che si occupano di inclusione?//
Con quali obiettivi per il prossimo anno scolastico? //

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

	SI	NO	IN PARTE
Per il prossimo anno scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti presenti sul territorio?			X

Se no ,specificare perché:

Se si o in parte, con quali Servizi/Enti/Agenzie educative è prevista la collaborazione?
Difficoltà nel coinvolgimento di enti o altre agenzie del territorio nell'azione educativa

- Centri Territoriali di Supporto (CTS)		no	
- Centri Territoriali per l' Inclusione (CTI)		no	
- Associazioni di genitori	SI		
- Associazione di volontariato	SI		
- Servizi sanitari	SI		
- Servizi socio-assistenziali	SI		
- Altro (specificare.....)			

In che cosa consiste la collaborazione? L'obiettivo principale è il raggiungimento dell'autonomia e della comunicazione personale del minore diversamente abile. Facilitare l'integrazione scolastica, il diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni, nella socializzazione.

Proposta di utilizzo delle risorse umane per il prossimo anno scolastico 2016/2017

ISTITUTO/SCUOLA PIRANDELLO	composto: da 3 Plessi e 45 Classi
N.TOTALE alunni frequentanti 907 (Media 584 +Primaria 130+Infanzia 193)	
Classi 45 (28 media; 11 primaria; 6 infanzia) SEZ.19 (n.10 Media; Primaria 3 sez.; 6 sez. Infanzia)	
N.alunni tutelati da LEGGE 104 n. 51 alunni (35 alunni MEDIA; 15 Primaria, 1 Infanzia)	
N.alunni tutelati da LEGGE 170 n.11 (9 alunni scuola media e 2 elementare)	
N.alunni con BES (2 alunni stranieri)	
N.alunni /classe (tot.)	

RISORSE UMANE su cui organizzare il Piano Annuale	COMPITI E MANSIONI
Insegnanti curricolari	Partecipare alla programmazione ed alla valutazione individualizzata....
Insegnanti di sostegno	Curare gli aspetti metodologici, didattici, funzionali a tutto il gruppo classe; tenere rapporti con le famiglie, esperti AUSL....
Insegnanti con compiti di coordinamento	Proporre progetti, iniziative...
Assistenti educatori	
Funzioni strumentali	Per aree di intervento

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20 Giugno 2016

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/6/2016 delibera n. 57

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Antonia Caforio

Analisi delle criticità e dei punti di forza

Analisi criticità

- ◇ Mancanza di spazi dedicati alle attività di sostegno;
- ◇ Tardiva o inesistente disponibilità delle risorse finanziarie annuali attraverso le quali attivare opportuni interventi di sostegno integrativi;
- ◇ Mancanza di fondi sufficienti a supportare un intervento adeguato e costante dello sportello d'ascolto psicopedagogico;
- ◇ Mancanza di interventi di aggiornamento a favore degli insegnanti(corsi di formazione mirati all'individuazione dei BES);
- ◇ Permane critico il passaggio di documentazione dell'alunno dalla scuola cedente a quella accogliente; per quanto riguarda le prime classi non ci sono contatti con la scuola di provenienza per la presentazione del caso con il docente di sostegno e docenti curricolari;
- ◇ Mancanza di strumenti e ausili sia informatici (materiale multimediale, computer, materiali didattici specifici, fotocopiatrice) e non (libri per uso comune, cartine speciali,schede didattiche);

Punti di forza

- ◇ Presenza di referenti per DSA-BES e per alunni diversamente abili;
- ◇ Attivazione di progetti mirati al recupero di alunni problematici;
- ◇ Esiste una Diagnosi Funzionale per ciascun alunno in cui sono descritte le potenzialità e le difficoltà nelle singole aree per ogni singolo caso;
- ◇ E' stata effettuata la stesura del PDF dall'insegnante di sostegno in collaborazione con l'equipe psicopedagogica;
- ◇ Il PEI, che è stato unificato per tutto l'istituto, viene redatto dal docente di sostegno in accordo con l'intero consiglio di classe e si basa sui dati forniti dal PDF;
- ◇ E' presente l'equipe socio-sanitaria che ha in carico l'alunno dal punto di vista globale e sono presenti sul territorio comunità che accolgono nelle ore pomeridiane i ragazzi e gli educatori che affiancano i docenti di sostegno durante l'orario scolastico;

Organizzazione della didattica e progettazione esistenziale

- ◇ I compagni sono disponibili all'aiuto e al supporto nelle attività scolastiche, instaurano relazioni anche al di fuori del contesto scolastico;
- ◇ Si lavora alla creazione di un clima sereno nella classe eliminando la competitività negativa e promuovendo programmi sulle abilità assertive ;
- ◇ Vengono sviluppate attività atte a rivalutare la **risorsa compagni** (studio del deficit in classe, esperienze di tutoring, apprendimento cooperativo, ecc.);
- ◇ Orientamento verso una proficua continuità del sostegno dall'inizio dell'anno scolastico.